



แบบรายงาน

ผลการทดสอบมาตรฐาน อิสลามศึกษา (I-NET)



ปีการศึกษา
2567

โรงเรียนบ้านโคกยามู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....โรงเรียนบ้านโคกยามู

ที่ พิเศษ/๒๕๖๘

วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุญาตดำเนินการรายงานผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษาระดับชาติ (I-NET)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกยามู

ข้าพเจ้า นางสาวซูฟิยะห์ ฮามะ ตำแหน่ง พนักงานราชการโรงเรียนบ้านโคกยามู ผู้รับผิดชอบงานฝ่ายวัดและประเมินผลอิสลามศึกษา ขออนุญาตดำเนินการรายงานผลการประเมินการทดสอบ มาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านโคกยามู เพื่อนำผลการประเมินในระดับโรงเรียนมาเทียบเคียงกับการประเมินผลในระดับชาติและวิเคราะห์ผลปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

ในการนี้ การทดสอบการรายงานผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) อ่านของผู้เรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้เสร็จสิ้นแล้ว ข้าพเจ้าจึงขอรายงานผลคะแนนดังกล่าว พร้อมแนบเอกสารประกอบที่เกี่ยวข้องมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต

(ลงชื่อ).....

(นางสาวซูฟิยะห์ ฮามะ)

ตำแหน่ง พนักงานราชการโรงเรียนบ้านโคกยามู

☐ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....

(ลงชื่อ).....

(นางสาวลักขณา ชินพงษ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกยามู

คำนำ

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Islamic National Educational Test : I-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ได้จัดขึ้นตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการด้านการกระจายอำนาจทางการศึกษาทั้งด้านการสร้าง หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลให้กับสถานศึกษา เพื่อให้ความหลากหลายทางการปฏิบัติของแต่ละสถานศึกษาเป็นมาตรฐานเดียวกัน มีคุณภาพใกล้เคียงกัน กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการประเมิน ให้เป็นไปตามความต้องการของเขตพื้นที่การศึกษา และความต้องการของโรงเรียนบ้านโคกยามูซึ่งจะต้องจัดให้นักเรียนได้รับการประเมินระดับชาติทุกปี เพื่อจะได้นำไปใช้เป็นเกณฑ์มาตรฐานเทียบเคียงคุณภาพผลสัมฤทธิ์ภายในสถานศึกษา และเป็นอีกหนึ่งตัวบ่งชี้ถึงสภาพการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามนโยบายระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา

ในปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์นักเรียน เพื่อตรวจสอบ ควบคุม กำกับดูแล และรักษาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโคกยามู จึงดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567 การประเมินในครั้งนี้ไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำคัญในการวางแผนยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านโคกยามู

เรื่อง	รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้พื้นฐาน (Islamic National Educational Test : I-NET) ชั้ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567
ปีการศึกษา	2567

บทสรุป

การรายงานครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (I-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโคกยามู ปีการศึกษา 2567 เพื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (I-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโคกยามู ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567 กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโคกยามู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำนวน 30 คน

[illegible]

ร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (Islamic National Educational Test : I-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 แยกตามสาระการเรียนรู้ ในรายวิชาอัลกุรอาน มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ ในรายวิชาอัลหะดีษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ ในรายวิชาอัลอะกีดะฮ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ ในรายวิชาอัลฟิกฮ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ ในรายวิชาอัตตารีค มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ ในรายวิชาอัลอัคลาก มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ ในรายวิชาภาษาอาหรับ มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ 4) ข้อมูล คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Islamic National Educational Test : I-NET) มีคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น และลดลง สลับกัน ทั้ง 8 รายวิชา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 – 2567

สารบัญ

	หน้า
บันทึกข้อความ	ก
คำนำ	ข
บทสรุป	ค
 บทที่ 1 บทนำ	 1
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์	1
ขอบเขตการทดสอบ	1
นิยามศัพท์เฉพาะ	1
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
 บทที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง	 3
การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (I-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ปีการศึกษา 2567	4
โครงสร้างการบริหารการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (I-NET)	4
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
พุทธศักราช 2551	6
 บทที่ 3 วิธีดำเนินการ	 10
กลุ่มเป้าหมาย	10
เครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบ	10
การเก็บรวบรวมข้อมูล	10
การวิเคราะห์ข้อมูล	11
 บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบ	 12
ค่าสถิติผลการทดสอบ I-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567	13
เปรียบเทียบค่าสถิติผลการทดสอบ I-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ปีการศึกษา 2565 2566 และ 2567	18
 บทที่ 5 สรุปผลการศึกษา	 25
 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา	 27
ภาคผนวก	28

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้มีการกระจายอำนาจการวัดและการประเมินผลการศึกษา สู่ระดับสถานศึกษา การประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนในระดับการเรียนการสอน การตัดสินใจตัดสินได้ตกและการอนุมัติการสำเร็จการศึกษาเป็นอำนาจของสถานศึกษา แต่ยังมี ความหลากหลายในทางปฏิบัติในเรื่องรูปแบบ การเรียนการสอน ตลอดจนการวัดและการประเมินผลที่เกิดขึ้น ในสถานศึกษาต่าง ๆ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2548 เป็นองค์กรที่จัดตั้ง ขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อบริหารจัดการและดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษา วิจัย พัฒนา และให้บริการทางการ ประเมินผลทางการศึกษาและทดสอบทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นหน่วยงานทดสอบระดับชาติ ดำเนินการ จัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (I-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 จะเป็นประโยชน์ทำให้ทราบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทั้งระดับบุคคล ระดับห้องเรียน ระดับ โรงเรียน และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ในปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 มอบหมายให้ โรงเรียนบ้านโคกยามู ทำหน้าที่เป็นสนามสอบ ดำเนินการจัดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (I-NET) ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโคกยามู โดยบริหารจัดการและให้การดำเนินการสอบ เป็นไปตามแนวทางที่สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) กำหนดให้เป็นมาตรฐาน เดียวกัน เป็นที่ยอมรับ เทียบตรง ยุติธรรมและตรวจสอบได้ สะท้อนศักยภาพและความสามารถของผู้เรียน อย่างแท้จริง สามารถนำไปใช้พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (I-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโคกยามู ปีการศึกษา 2567
2. เพื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (I-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโคกยามู ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ขอบเขตการทดสอบ

กลุ่มเป้าหมายการทดสอบ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโคกยามู ปีการศึกษา 2567 จำนวน 30 คน

นิยามศัพท์เฉพาะ

ศูนย์สอบ หมายถึง ศูนย์การบริหารและจัดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ I-NET) โดย สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) มอบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการประสานและบริหารงานการจัดสอบ

ผลการทดสอบ หมายถึง ค่าสถิติผลการทดสอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโคกยามู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

ผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่ หมายถึง ค่าสถิติผลการทดสอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

ผลการทดสอบระดับ สพฐ. หมายถึง ค่าสถิติผลการทดสอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าสอบ

ผลการทดสอบระดับประเทศ หมายถึง ค่าสถิติผลการทดสอบระดับประเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เข้าสอบจากโรงเรียนทุกสังกัดในประเทศ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรโรงเรียนบ้านโคกยามู ได้รับทราบข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน สามารถใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
2. โรงเรียนบ้านโคกยามูและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำข้อมูล สำหรับกำหนดนโยบาย กำกับ ติดตาม และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

1. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (I-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

1.1 ความเป็นมา

1.2 หน่วยงานต้นสังกัดของนักเรียนที่สอบ I-NET

2. โครงสร้างการบริหารการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (I-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

2.1 ระดับ สทศ.

2.2 ระดับศูนย์สอบ

2.3 ระดับสนามสอบ

3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3.1 จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3.2 การกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา

3.3 การจัดทาระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษา

3.4 การจัดการระบบงานวัดและประเมินผลการเรียน

1. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (I-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

1.1 ความเป็นมา

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. คือองค์การมหาชน ตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติ เมื่อวันที่ 3 กันยายน 2548 เพื่อเป็นหน่วยงานทดสอบระดับชาติ โดยมีวัตถุประสงค์คือ เพื่อบริหารจัดการและดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษา วิจัย พัฒนา และให้บริการทางการประเมินผลทางการศึกษา และทดสอบทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นศูนย์กลางและความร่วมมือด้านการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติและระดับนานาชาติ

1.2 หน่วยงานต้นสังกัดของนักเรียนที่สอบ I-NET

ในปีการศึกษา 2567 สทศ. จัดสอบ I-NET ให้กับนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด 4 กระทรวง/เทียบเท่า 9 หน่วยงาน ดังนี้ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงมหาดไทยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานศึกษาเมืองพัทยา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา สำนักงานกฤษฎีกา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

ศูนย์สอบที่บริหารการทดสอบ I-NET

หน่วยงาน	จำนวนศูนย์สอบ ป.6
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	183
สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร	1
สำนักงานการศึกษา เมืองพัทยา	1
สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด	75
สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด	5
รวม	265

2. โครงสร้างการบริหารจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (I-NET)

2.1 ระดับ สทศ. เพื่อกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการทดสอบ

2.2 ระดับศูนย์สอบ เพื่อกำกับการจัดสอบให้โปร่งใส ได้มาตรฐาน ประธานศูนย์สอบ คือ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส สงขลา และสตูล / ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา กทม./ ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา เมืองพัทยา/ ท้องถิ่นจังหวัดซึ่งได้รับมอบหมายจากผู้ว่าราชการจังหวัด หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย และสามารถตั้งคณะทำงานได้ตามเหมาะสม เช่น

1. คณะทำงานประสานงานการจัดสอบ
2. คณะทำงานรับ-ส่ง เก็บรักษาแบบทดสอบ กระดาษคำตอบและอุปกรณ์การสอบ
3. คณะทำงานจัดทำข้อมูลโรงเรียน ข้อมูลนักเรียน และข้อมูลศูนย์สอบ
4. คณะทำงานการเงิน จำนวนคณะทำงาน และจำนวนผู้ทำงานแต่ละคณะ ขอให้ พิจารณาตามความเหมาะสมกับจำนวน นักเรียนผู้เข้าสอบ

หน้าที่หลัก คือ

1. ประสานงานกับ สทศ. และดำเนินการตามนโยบายและแนวปฏิบัติของ สทศ.
2. ประสานงาน กำกับ และติดตาม การส่งข้อมูลโรงเรียน ข้อมูลนักเรียนของสนาม สอบและโรงเรียนที่ศูนย์สอบรับผิดชอบ ให้เป็นตามกำหนดการและแนวปฏิบัติของ สทศ.
3. กำหนดสนามสอบ และแจ้งข้อมูลห้องสอบให้ สทศ. ทราบ
4. ออกเลขที่นั่งสอบให้ผู้เข้าสอบกรณีพิเศษ
5. แต่งตั้งตัวแทนศูนย์สอบและส่งไปปฏิบัติหน้าที่ประจำสนามสอบ
6. แต่งตั้งคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ และคณะกรรมการระดับสนามสอบ
7. ควบคุม กำกับให้การดำเนินการจัดสอบของศูนย์สอบและสนามสอบเป็นไปด้วย ความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ
8. แก้ปัญหาในการดำเนินการจัดสอบของศูนย์สอบและสนามสอบ
9. บริหารค่าใช้จ่ายในการดำเนินการจัดสอบ จากเงินจัดสรรที่ได้รับจาก สทศ.
10. รายงานสรุปผลการดำเนินการจัดสอบ และสรุปค่าใช้จ่ายในการจัดสอบ แจ้งให้ สทศ.

ทราบ บทบาทสำคัญ

นอกเหนือจากประสานงานกับ สทศ. และสนามสอบแล้ว ศูนย์สอบต้องรับผิดชอบการจัดสอบในห้องสอบ และสนามสอบให้โปร่งใส ไม่ทุจริต

2.3 ระดับสนามสอบ

เพื่อกำกับการจัดสอบในสนามสอบให้โปร่งใส ได้มาตรฐาน สนามสอบเสนอ ชื่อ คณะกรรมการดำเนินการ ทดสอบเพื่อให้ศูนย์สอบอนุมัติแต่งตั้ง คณะกรรมการระดับสนามสอบ ประกอบด้วย

1. หัวหน้าสนามสอบ
2. กรรมการกลาง อัตรา 1 คน : 3 ห้องสอบ (มีในกรณีจำนวนห้องสอบตั้งแต่ 4 ห้องขึ้นไป)
3. กรรมการคุมสอบ อัตรา 2 คน : 1 ห้องสอบ (กรรมการคุมสอบไม่ควรคุม นักเรียนของตนเอง)
4. นักการ ภารโรง อัตรา 1 คน : 5 ห้องสอบ โดยผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ที่ ได้รับมอบหมาย ทาหน้าที่เป็นหัวหน้าสนามสอบ จำนวนคณะกรรมการ และกรรมการในแต่ละคณะ ขอให้พิจารณาตามความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนผู้เข้าสอบ

หน้าที่หลัก คือ

1. ประสานงานกับศูนย์สอบ และดำเนินการตามนโยบายและแนวปฏิบัติของศูนย์ สอบอย่างเคร่งครัด
2. เสนอชื่อคณะกรรมการที่ทำงานในระดับสนามสอบ ให้ศูนย์สอบอนุมัติแต่งตั้ง
3. เตรียมความพร้อมก่อนการจัดสอบ เกี่ยวกับสถานที่สอบและห้องสอบ การประชาสัมพันธ์ การสอบ การประกาศรายชื่อและเลขที่นั่งสอบ
4. รับ - ส่ง แบบทดสอบ กระดาษคำตอบ และเอกสารเกี่ยวกับการจัดสอบจาก ศูนย์สอบตามเวลาที่ ศูนย์สอบนัดหมาย และเก็บรักษาให้ปลอดภัย

5. จัดสอบภายในสนามสอบให้มีประสิทธิภาพ มีความยุติธรรม โปร่งใส เป็นตาม แนวปฏิบัติ ในคู่มือ การจัดสอบสำหรับศูนย์สอบและสนามสอบ

6. ประสานงานศูนย์สอบ ในกรณีมีผู้เข้าสอบ(กรณีพิเศษ) ผู้เข้าสอบ(กรณีพิเศษ) คือ ผู้ที่ไม่มีชื่อในใบ เช่นชื่อผู้เข้าสอบ (สทศ.2) และเป็นผู้มีสิทธิ์สอบจริง สาเหตุอาจเกิดจากจาก โรงเรียนไม่ส่งข้อมูล (walk in) หรือได้ย้ายสถานศึกษามาในภายหลัง

7. ประสานงานกับศูนย์สอบเกี่ยวกับการเบิกจ่ายค่าตอบแทนคณะกรรมการปฏิบัติงาน ระดับ สนามสอบและรายงานสรุปการดำเนินการจัดสอบให้ศูนย์สอบทราบ

3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3.1 จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป้นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป้นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูล และสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการ เรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป้นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็ม ตามศักยภาพ

3.2 การกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา

การจัดการศึกษาในปัจจุบันนอกจากให้ทั่วถึงแล้วยังมุ่งเน้นคุณภาพด้วย ผู้ปกครอง สังคม และรัฐ ต้องการเห็นหลักฐานอันเป็นผลมาจากการจัดการศึกษา นั่นคือ คุณภาพของผู้เรียนที่เป็นไปตามมาตรฐานของ หลักสูตร หน่วยงานที่รับผิดชอบนับตั้งแต่สถานศึกษา ต้นสังกัดหน่วยงานระดับชาติที่ได้รับมอบหมาย จึงมี บทบาทหน้าที่ในการตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนตามความคาดหวังของหลักสูตร ดังนั้น หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงกำหนดให้มีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ใน 4 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ทุกระดับมีเจตนารมณ์เช่นเดียวกัน คือ ตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง

การประเมินระดับชั้นเรียน

เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ผู้สอนดำเนินการเินปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจ การบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้ สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ใน กรณีที่ไม่ผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ครูสอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้ โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

การประเมินระดับสถานศึกษา

เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายป/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้ เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใดรวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการ โดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

การประเมินระดับชาติ

เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนตามหลักสูตรอิสลามศึกษาในสุดท้ายของแต่ละระดับ คือ อิสลามศึกษาตอนต้น (อิติดาอียะฮฺ) อิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตตะวัซซึฏเฆาะฮฺ) และอิสลามศึกษาตอนปลาย (ชานาวียะฮฺ) เข้ารับการประเมิน ซึ่งผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

3.3 การจัดการะเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษา

ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาเป็นกรอบภาระงานและแนวปฏิบัติด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งจะต้องเชื่อมโยงกับการเรียนรู้เป็นกระบวนการเดียวกัน สารของ

ระเบียบดังกล่าวกำหนดบนพื้นฐานของนโยบายด้านการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักวิชาหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องและแนวปฏิบัติที่สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม อันจะสะท้อนคุณภาพและมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่จะช่วยสร้างความมั่นใจในกระบวนการดำเนินงานและสร้างความเชื่อมั่นแก่สังคม ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดว่า การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียน และตัดสินว่าผู้เรียนมีความรู้ ทักษะความสามารถ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อันเป็นผลมาจากการเรียนการสอนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดในระดับใด สามารถที่จะได้รับการเลื่อนชั้นหรือจบการศึกษาได้หรือไม่ สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยควรมีสาระต่อไปนี้เป็นอย่างน้อย

1. หลักการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา
2. การตัดสินผลการเรียน
3. การให้ระดับผลการเรียน
4. การรายงานผลการเรียน
5. เกณฑ์การจบการศึกษา
6. เอกสารหลักฐานการศึกษา
7. การเทียบโอนผลการเรียน

3.4 การจัดการระบบงานวัดและประเมินผลการเรียน

การจัดการระบบงานวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษา ครอบคลุมงาน 2 ส่วน ได้แก่ งานวัดผลและงานทะเบียน สถานศึกษาควรกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในแต่ละงาน สำหรับสถานศึกษาขนาดเล็กอาจรวมทั้งสองงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบคนเดียว งานวัดผล มีหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กับผู้สอนและผู้เรียน ตลอดจนดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมความเข้มแข็งในเทคนิค วิธีการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ให้บุคลากรของสถานศึกษางานทะเบียน มีหน้าที่รับผิดชอบด้านเอกสารหลักฐานการศึกษา เอกสารการประเมินผล การจัดทำจัดเก็บ และการออกเอกสารหลักฐาน การศึกษาอย่างเป็นระบบภาระงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความเกี่ยวข้องกับฝ่ายต่าง ๆ ในสถานศึกษา นับตั้งแต่ระดับนโยบายในการกำหนดนโยบายการวัดผล การจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัด และประเมินผลการเรียนของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องถือปฏิบัติและยังเกี่ยวข้องกับ ผู้เรียนทุกคนตั้งแต่เข้าเรียนจนจบการศึกษาและออกจากสถานศึกษา จึงจำเป็นที่สถานศึกษาต้องวิเคราะห์ภาระงาน กำหนดกระบวนการทำงานและผู้รับผิดชอบแต่ละขั้นตอนอย่างชัดเจนเหมาะสม นำเสนอการบริหารการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่กำหนดขึ้น โดยน่านโยบายการจัดการเรียน การสอน และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตลอดจนหลักการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมาวิเคราะห์ภาระงาน แสดงถึงการมอบหมาย

ภารกิจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้แก่บุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ของสถานศึกษารับผิดชอบการดำเนินงานวัด และประเมินผลการเรียนรู้ที่ไม่เป็นระบบ จะส่งผลกระทบต่อความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา นอกจากนี้ การดำเนินงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นงานที่ต้องอยู่บนพื้นฐานหลักวิชาการและหลักธรรมาภิบาล สถานศึกษาต้องเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในรูปของคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง รวมทั้งกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนรับผิดชอบ สำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก คณะกรรมการต่าง ๆ อาจแต่งตั้งตามความเหมาะสม

บทที่ 3 วิธีดำเนินการ

การรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (Islamic National Educational Test : I-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโคกยามู ปีการศึกษา 2567 ผู้รายงานได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนในปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนบ้านโคกยามู ทั้งหมด 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบ

เครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบ เป็นแบบทดสอบที่สร้างขึ้นโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ดังนี้

กำหนดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา ปีการศึกษา 2567

1. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (จำนวน 2 ฉบับ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้)

ตารางสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา I-NET ปีการศึกษา 2567					
ระดับอิสลามศึกษาคอนคิบ (แบบทดสอบ 2 ฉบับ)					
วันสอบ	เวลา	รหัสวิชา	วิชา		เวลาสอบ
วันเสาร์ 25 มกราคม 2568	09.00-10.00 น.	11	- อัลกุรอาน-ฮัดิษ - อัลอะกีดะฮ์	- อัลอิลลาฮ์ - ภาษาอาหรับ	60 นาที
	พัก 30 นาที				
	10.30-11.30 น.	12	- อัลหะดีษ - อัลฟิถ์ฮ์	- อัลตารีค - ภาษาบาลี	60 นาที

การเก็บรวบรวมข้อมูล

โรงเรียนบ้านโคกยามู ในฐานะสนามสอบ ได้ดำเนินการงาน การจัดการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการทดสอบทางการศึกษาชั้นพื้นฐาน (I-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ระดับสนามสอบ
2. จัดประชุมคณะทำงานดำเนินการระดับสนามสอบเพื่อชี้แจงและซักซ้อมความเข้าใจใน การดำเนินการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ปีการศึกษา
3. ดำเนินการจัดสอบตามตารางสอบ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผู้รับผิดชอบของโรงเรียนบ้านโคกยามู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 เข้าเว็บไซต์สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) : สทศ. สำเนาข้อมูลของนักเรียนที่มีผลการทดสอบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 แยกเป็น รายชั้น และรายวิชา

2. สำเนาข้อมูลผลการทดสอบ I-NET ตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

2.1 หาค่าเฉลี่ย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

2.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบ ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบ

การรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Islamic National Educational Test : I-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ผู้รายงานนำเสนอข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้รายงานได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ ดังนี้

mean%	แทน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	แทน	จำนวนนักเรียน

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลของการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Islamic National Educational Test : I-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ผู้รายงานเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ค่าสถิติผลการทดสอบ I-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบค่าสถิติผลการทดสอบ I-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 2566 และ 2567

ตอนที่ 1 ค่าสถิติผลการทดสอบ I-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 1 คะแนนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนชั้นพื้นฐาน (Islamic National Educational Test : I-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 แยกตามรายวิชา

วิชา	ระดับ	จำนวนผู้ เข้าสอบ (N)	คะแนนเฉลี่ย (mean%)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)		
			ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม
อัลกุรอาน-ฮาดิษ	โรงเรียน	28	33.57	-	33.57	14.93	-	14.93
	ขนาดโรงเรียน	13,593	36.56	-	36.56	17.73	-	17.73
	จังหวัด	8,392	37.30	-	37.30	17.74	-	17.74
	สังกัด	8,699	41.39	-	41.39	19.22	-	19.22
	ประเทศ	31,434	38.49	-	38.49	18.42	-	18.42
อัลหะดีษ	โรงเรียน	28	38.57	-	38.57	17.26	-	17.26
	ขนาดโรงเรียน	13,603	44.08	-	44.08	19.84	-	19.84
	จังหวัด	8,394	43.88	-	43.88	19.38	-	19.38
	สังกัด	8,700	46.59	-	46.59	19.94	-	19.94
	ประเทศ	31,451	45.67	-	45.67	19.94	-	19.94
อัลอะกีดะฮ์	โรงเรียน	28	28.57	-	28.57	19.77	-	19.77
	ขนาดโรงเรียน	13,590	40.15	-	40.15	20.35	-	20.35
	จังหวัด	8,391	40.06	-	40.06	20.16	-	20.16
	สังกัด	8,698	41.65	-	41.65	20.25	-	20.25
	ประเทศ	31,425	42.04	-	42.04	21.13	-	21.13
อัลฟิคุฮ์	โรงเรียน	28	31.07	-	31.07	16.55	-	16.55
	ขนาดโรงเรียน	13,603	38.65	-	38.65	16.94	-	16.94
	จังหวัด	8,394	39.14	-	39.14	16.99	-	16.99
	สังกัด	8,700	41.34	-	41.34	17.57	-	17.57
	ประเทศ	31,450	40.04	-	40.04	17.13	-	17.13
ฮาดิษ	โรงเรียน	28	30.00	-	30.00	15.81	-	15.81
	ขนาดโรงเรียน	13,603	34.52	-	34.52	16.16	-	16.16
	จังหวัด	8,394	34.89	-	34.89	16.54	-	16.54
	สังกัด	8,700	37.67	-	37.67	17.30	-	17.30
	ประเทศ	31,447	35.85	-	35.85	16.68	-	16.68
อัลอักลาเกีย	โรงเรียน	28	35.71	-	35.71	19.54	-	19.54
	ขนาดโรงเรียน	13,585	44.99	-	44.99	22.92	-	22.92
	จังหวัด	8,389	45.07	-	45.07	22.49	-	22.49
	สังกัด	8,698	48.48	-	48.48	22.35	-	22.35
	ประเทศ	31,408	47.46	-	47.46	23.32	-	23.32

วิชา	ระดับ	จำนวนผู้ เข้าสอบ (N)	คะแนนเฉลี่ย (mean%)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)		
			ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม
ภาษามลายู	โรงเรียน	28	27.86	-	27.86	14.97	-	14.97
	ขนาดโรงเรียน	13,477	33.20	-	33.20	18.53	-	18.53
	จังหวัด	8,364	36.14	-	36.14	19.90	-	19.90
	สังกัด	8,697	38.60	-	38.60	19.99	-	19.99
	ประเทศ	30,788	34.26	-	34.26	18.88	-	18.88
ภาษาอาหรับ	โรงเรียน	28	30.71	-	30.71	15.10	-	15.10
	ขนาดโรงเรียน	13,414	33.80	-	33.80	19.59	-	19.59
	จังหวัด	8,325	35.49	-	35.49	20.30	-	20.30
	สังกัด	8,677	39.46	-	39.46	21.82	-	21.82
	ประเทศ	31,030	34.69	-	34.69	19.31	-	19.31

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (Islamic National Educational Test : I-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ในรายวิชาอัลกุรอาน เท่ากับ 33.57 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ ในรายวิชาอัลหะดีษ เท่ากับ 38.57 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ ในรายวิชาอัลอะกีดะฮ์ เท่ากับ 28.57 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ ในรายวิชาอัลฟิควะฮ์ เท่ากับ 31.07 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ ในรายวิชาอัลตารีค เท่ากับ 30.00 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ ในรายวิชาอัลอัคลาก เท่ากับ 35.71 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ ในรายวิชาภาษามลายู เท่ากับ 27.86 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ และในรายวิชาภาษาอาหรับ เท่ากับ 30.71 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ

ตารางที่ 2 คะแนนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Islamic National Educational Test : I-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 แยกตามมาตรฐานการเรียนรู้

วิชา	มาตรฐาน การเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ							
			โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ประเทศ	
			Mean%	S.D.	Mean%	S.D.	Mean%	S.D.	Mean%	S.D.
อัลกุรอาน- อัตตฟซีร	อก 1	100	24.40	16.36	31.54	20.67	35.64	23.09	32.94	21.23
	อก 1	100	47.32	30.13	45.95	27.07	50.03	26.66	46.82	27.11
อัลหะดีษ	อห 1	100	47.86	20.93	46.71	24.63	48.80	24.86	48.27	24.91
	อห 1	100	21.03	41.12	41.06	24.54	44.38	25.13	43.07	24.91
อัลอะกีดะฮ์	ออ 1	100	22.96	19.22	35.52	20.34	37.47	21.10	37.34	21.43
	ออ 1	100	41.67	36.32	50.66	34.12	51.40	33.44	52.99	34.39
อัลฟิควะฮ์	อฟ 1	100	33.67	18.79	43.28	20.48	46.92	22.16	44.30	21.03
	อฟ 1	100	25.00	22.93	29.47	25.77	28.31	25.13	30.11	25.59
ฮาดิษ	อต 1	100	30.95	20.27	35.97	20.73	39.68	21.93	36.72	20.69
	อต 1	100	28.57	23.82	33.28	22.92	34.66	22.91	34.55	23.05
อัลอัคลาก	อค 1	100	38.57	25.59	42.95	25.49	45.85	24.85	45.19	26.09
	อค 1	100	32.86	22.18	47.20	27.61	51.11	27.92	49.72	28.12
ภาษามลายู	อม 1	100	27.86	14.97	36.14	19.90	38.60	19.99	34.26	18.88
ภาษาอาหรับ	อร 1	100	30.71	15.10	35.49	20.30	39.46	21.82	34.69	19.31

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (Islamic National Educational Test : I-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 แยกตามมาตรฐานการเรียนรู้ ในรายวิชาอัลกุรอาน มาตรฐานการเรียนรู้ อก1 และ อก2 มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ ในรายวิชาอัลหะดีษ มาตรฐานการเรียนรู้ อห1 และ อห2 มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ ในรายวิชาอัลอะกีดะฮ์ มาตรฐานการเรียนรู้ ออ1 และ ออ2 มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ ในรายวิชาอัลฟิควะฮ์ มาตรฐานการเรียนรู้ อฟ1 และ อฟ2 มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ ในรายวิชาฮาดิษ มาตรฐานการเรียนรู้ อต1 และ อต2 มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ ในรายวิชาอัลอัคลาก มาตรฐานการเรียนรู้ อค1 และ อค2 มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ ในรายวิชาภาษามลายู มาตรฐานการเรียนรู้ อม 1 มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ และในรายวิชาภาษาอาหรับ มาตรฐานการเรียนรู้ อร1 มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ

ตารางที่ 3 คะแนนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Islamic National Educational Test : I-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 แยกตามสาระการเรียนรู้

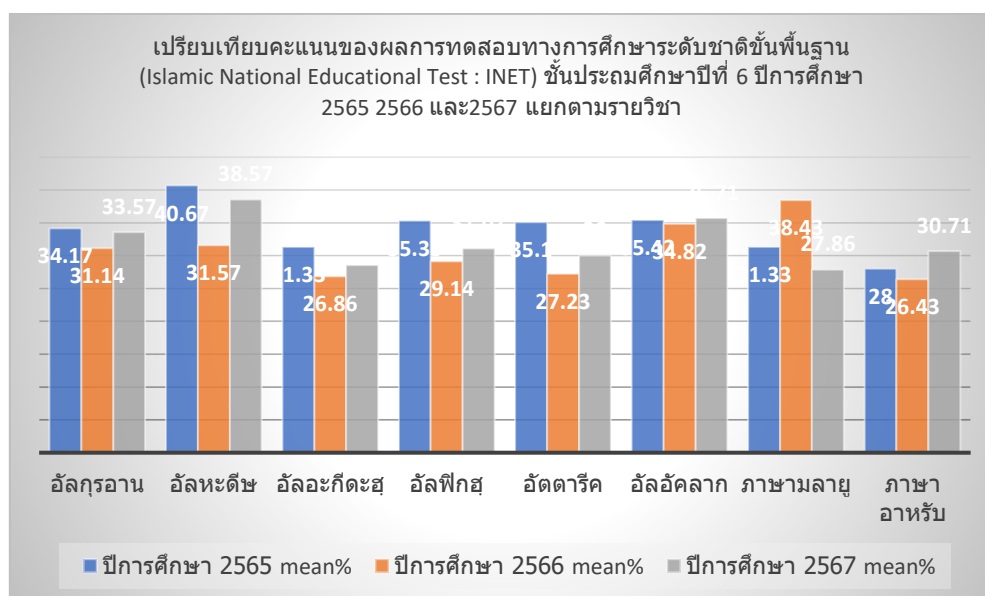
วิชา	สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ							
			โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ประเทศ	
			Mean%	S.D.	Mean%	S.D.	Mean%	S.D.	Mean%	S.D.
อัลกุรอาน-อัตรฟซีร	อัลกุรอาน-อัตรฟซีร	100	33.57	14.93	37.30	17.74	41.39	19.22	38.49	18.42
อัลหะดีษ	อัลหะดีษ	100	38.57	17.26	43.88	19.38	46.59	19.94	45.67	19.94
อัลอะกีดะฮ์	อัลอะกีดะฮ์	100	28.57	19.77	40.06	20.16	41.65	20.25	42.04	21.13
อัลฟิฏฮ์	อัลฟิฏฮ์	100	31.07	16.55	39.14	16.99	41.34	17.57	40.04	17.13
อัตรารีก	อัตรารีก	100	30.00	15.81	34.89	16.54	37.67	17.30	35.85	16.68
อัลอัคลาก	อัลอัคลาก	100	35.71	19.54	45.07	22.49	48.48	22.35	47.46	23.32
ภาษามลายู	ภาษามลายู	100	27.86	14.97	36.14	19.90	38.60	19.99	34.26	18.88
ภาษาอาหรับ	ภาษาอาหรับ	100	30.71	15.10	35.49	20.30	39.46	21.82	34.69	19.31

จากตารางที่ 3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (Islamic National Educational Test : I-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 แยกตามสาระการเรียนรู้ ในรายวิชาอัลกุรอาน มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ ในรายวิชาอัลหะดีษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ ในรายวิชาอัลอะกีดะฮ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ ในรายวิชาอัลฟิฏฮ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ ในรายวิชาอัตรารีก มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ ในรายวิชาอัลอัคลาก มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ ในรายวิชาภาษามลายู มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ ในรายวิชาภาษาอาหรับ มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบค่าสถิติผลการทดสอบ I-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 2566 และ 2567

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบคะแนนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (Islamic National Educational Test : I-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 2566 และ 2567 แยกตามรายวิชา

วิชา	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
	mean%	mean%	mean%
อัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร	34.17	31.14	33.57
อัลหะดีษ	40.67	31.57	38.57
อัลอะกีดะฮ์	31.33	26.86	28.57
อัลฟิสิกฮ์	35.33	29.14	31.07
ฮัตตารีค	35.10	27.23	30.00
อัลอัคลาเกอ	35.42	34.82	35.71
ภาษามลายู	31.33	38.43	27.86
ภาษาอาหรับ	28.00	26.43	30.71



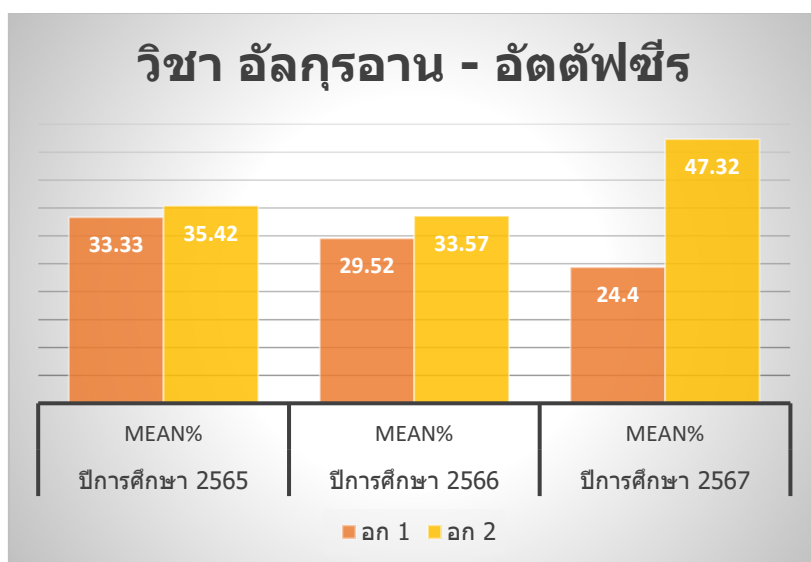
รูปภาพที่ 1 เปรียบเทียบคะแนนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (Islamic National Educational Test : I-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 2566 และ 2567 แยกตามรายวิชา

จากข้อมูล คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (Islamic National Educational Test : I-NET) มีคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น และลดลง สลับกัน ทั้ง 8 รายวิชา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 – 2567 ดังที่ปรากฏข้อมูล

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบคะแนนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (Islamic National Educational Test : I-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 2566 และ 2567 แยกตามมาตรฐานการเรียนรู้

วิชาอัลกุรอาน - อัดตัฟซีร

มาตรฐานการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
	mean%	mean%	mean%
อก 1	33.33	29.52	24.40
อก 2	35.42	33.57	47.32

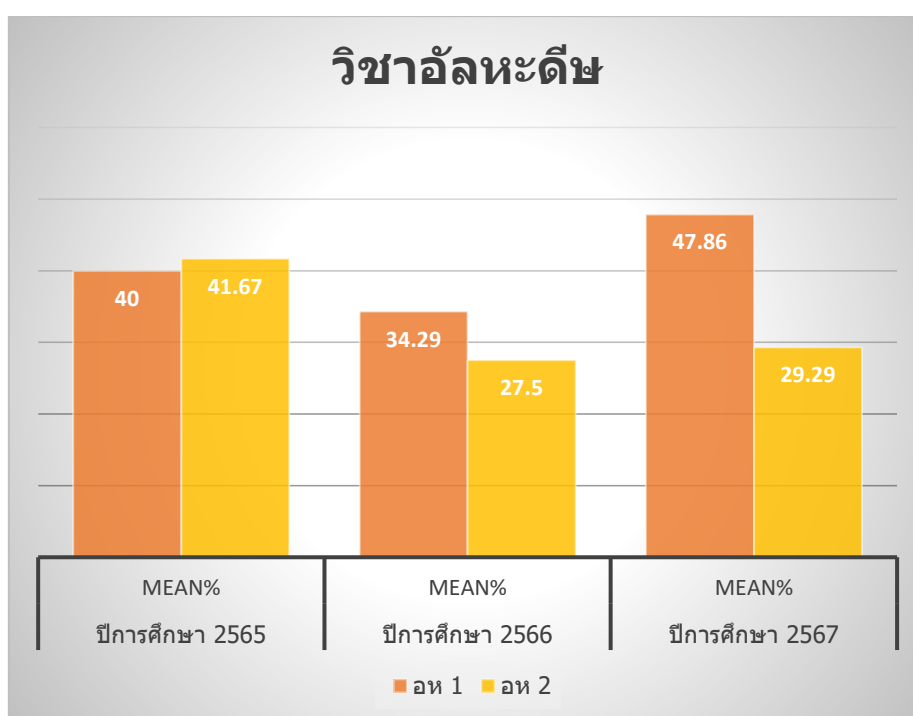


รูปภาพที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (Islamic National Educational Test : I-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 2566 และ 2567 แยกตามมาตรฐานการเรียนรู้ วิชาอัลกุรอาน - อัดตัฟซีร

จากข้อมูล คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (Islamic National Educational Test : I-NET) มีคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น และลดลง สลับกัน ทุกมาตรฐานการเรียนรู้ในวิชาอัลกุรอาน - อัดตัฟซีร ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 – 2567 ดังที่ปรากฏข้อมูล

วิชาภาษาอังกฤษ

มาตรฐานการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
	mean%	mean%	mean%
อห 1	40.00	34.29	47.86
อห 2	41.67	27.50	29.29

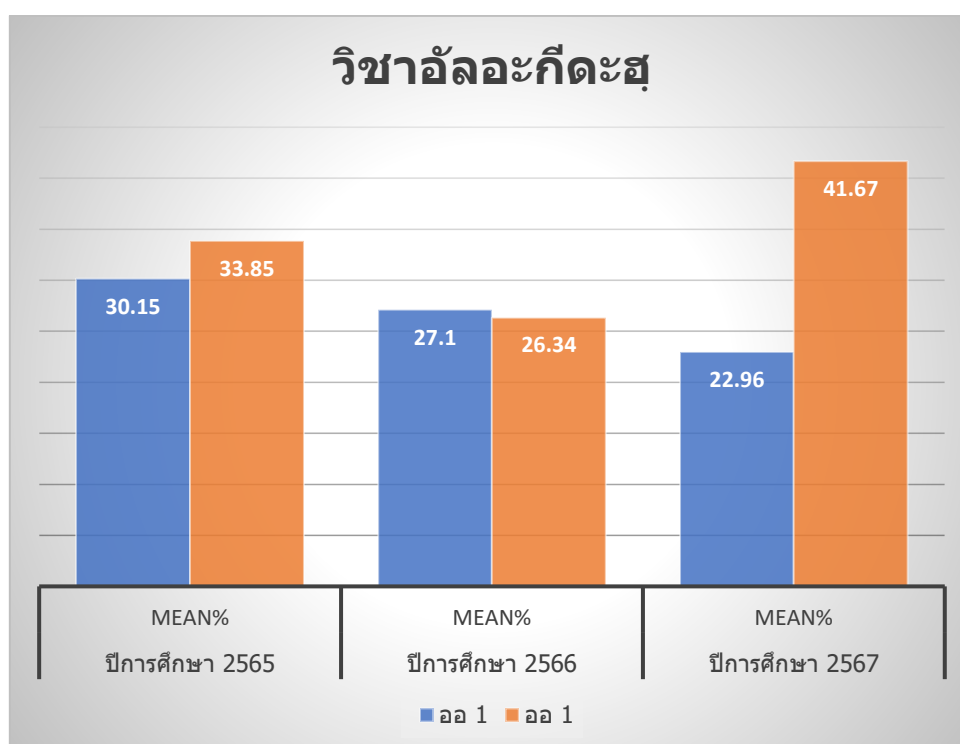


รูปภาพที่ 3 เปรียบเทียบคะแนนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Islamic National Educational Test : I-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 2566 และ 2567 แยกตามมาตรฐานการเรียนรู้ วิชาอังกฤษ

จากข้อมูล คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Islamic National Educational Test : I-NET) มีคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น และลดลง สลับกัน ทุกมาตรฐานการเรียนรู้ในวิชาอังกฤษ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 – 2567 ดังที่ปรากฏข้อมูล

วิชาอัลอะกีดะฮ์

มาตรฐานการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
	mean%	mean%	mean%
ออ 1	30.15	27.10	22.96
ออ 1	33.85	26.34	41.67

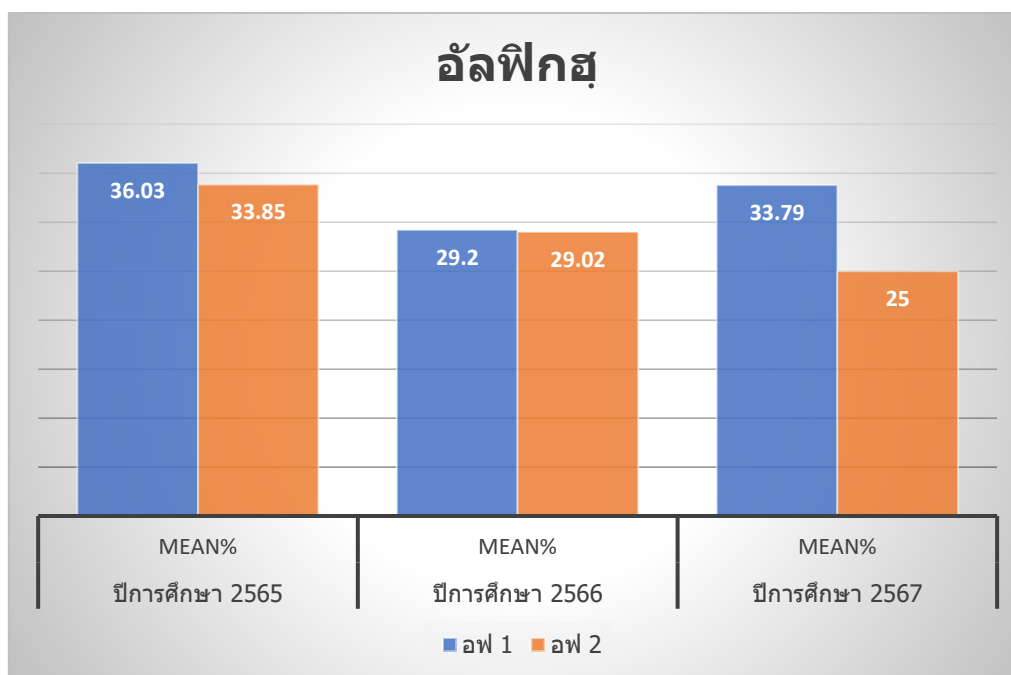


รูปภาพที่ 4 เปรียบเทียบคะแนนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนฐาน (Islamic National Educational Test : I-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 2566 และ 2567 แยกตามมาตรฐานการเรียนรู้ วิชาอัลอะกีดะฮ์

จากข้อมูล คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนฐาน (Islamic National Educational Test : I-NET) มีคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น และลดลง สลับกัน ทุกมาตรฐานการเรียนรู้ในวิชาอัลอะกีดะฮ์ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 – 2567 ดังที่ปรากฏข้อมูล

วิชาอัลฟิกฮฺ

มาตรฐานการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
	mean%	mean%	mean%
อฟ 1	36.03	29.20	33.79
อฟ 2	33.85	29.02	25.00

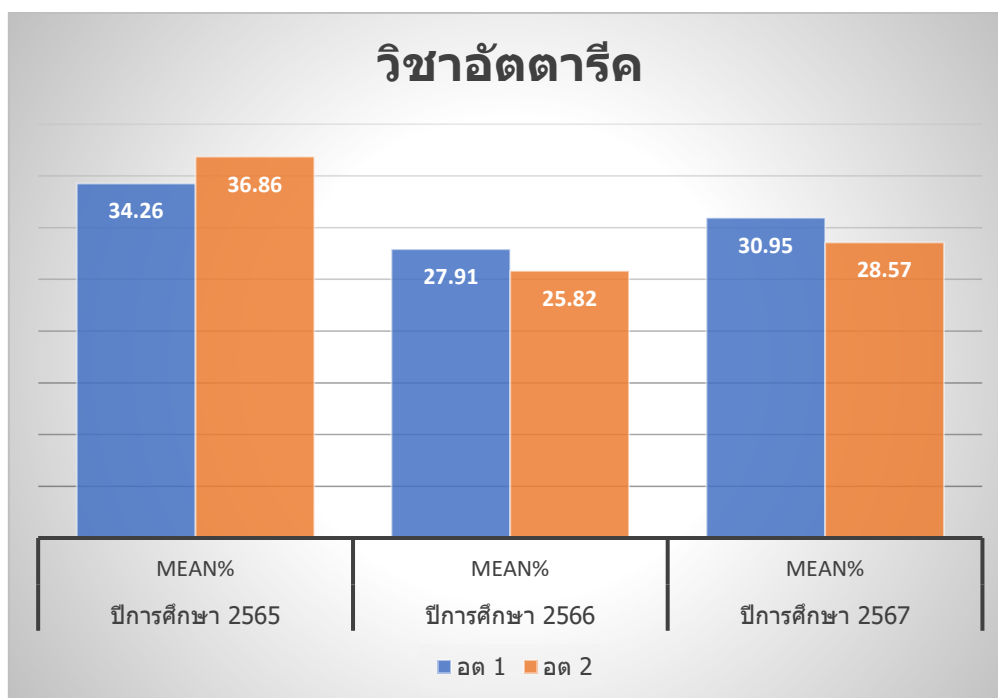


รูปภาพที่ 5 เปรียบเทียบคะแนนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Islamic National Educational Test : I-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 2566 และ 2567
แยกตามมาตรฐานการเรียนรู้ วิชาอัลฟิกฮฺ

จากข้อมูล คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Islamic National Educational Test : I-NET) มีคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น และลดลง สลับกัน ทุกมาตรฐานการเรียนรู้ในวิชา อัลฟิกฮฺ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 – 2567 ดังที่ปรากฏข้อมูล

วิชาอัตตารีก

มาตรฐานการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
	mean%	mean%	mean%
อต 1	34.26	27.91	30.95
อต 2	36.86	25.82	28.57

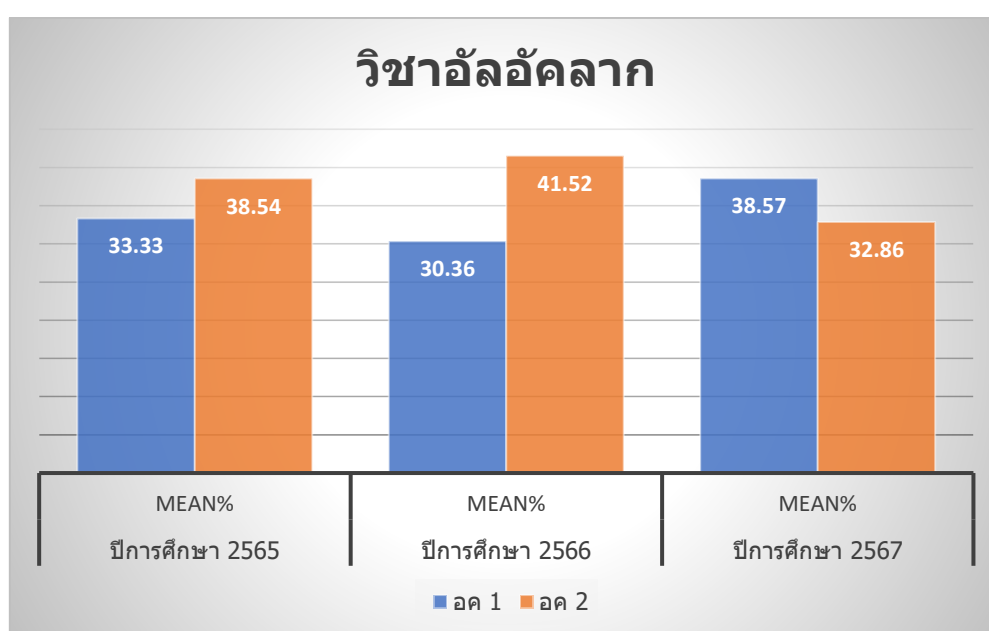


รูปภาพที่ 5 เปรียบเทียบคะแนนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (Islamic National Educational Test : I-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 2566 และ 2567 แยกตามมาตรฐานการเรียนรู้ วิชาอัตตารีก

จากข้อมูล คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (Islamic National Educational Test : I-NET) มีคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น และลดลง สลับกัน ทุกมาตรฐานการเรียนรู้ในวิชาอัตตารีก ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 – 2567 ดังที่ปรากฏข้อมูล

วิชาอัลอัคลาก

มาตรฐานการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
	mean%	mean%	mean%
อค 1	33.33	30.36	38.57
อค 2	38.54	41.52	32.86

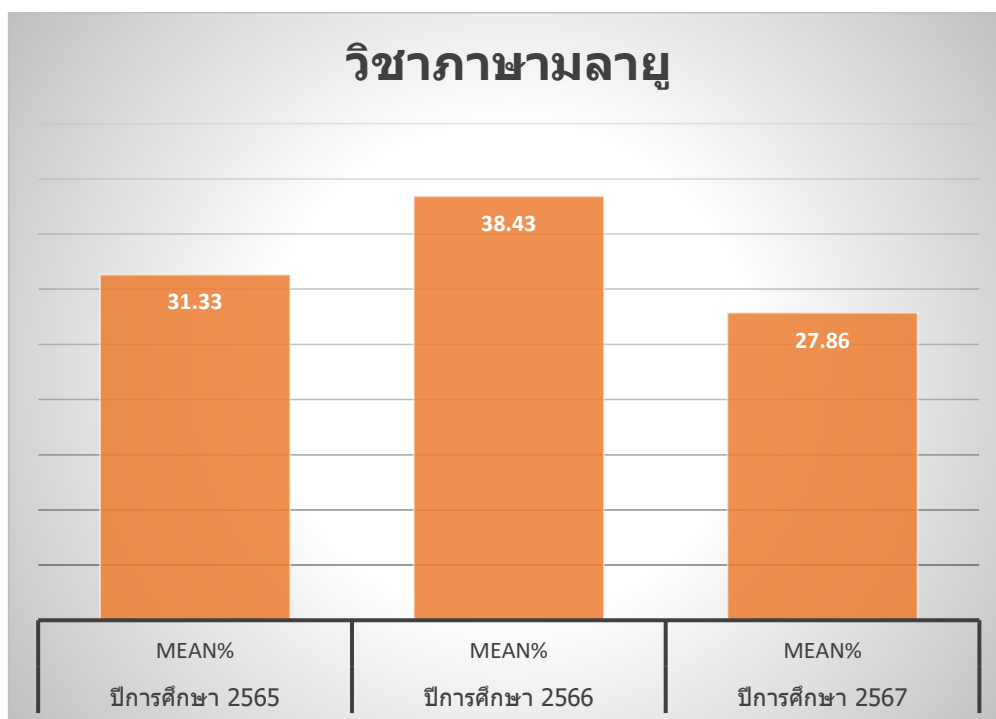


รูปภาพที่ 5 เปรียบเทียบคะแนนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (Islamic National Educational Test : I-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 2566 และ 2567 แยกตามมาตรฐานการเรียนรู้ วิชาอัลอัคลาก

จากข้อมูล คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (Islamic National Educational Test : I-NET) มีคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น และลดลง สลับกัน ทุกมาตรฐานการเรียนรู้ในวิชาอัลอัคลาก ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 – 2567 ดังที่ปรากฏข้อมูล

วิชาภาษามลายู

มาตรฐานการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
	mean%	mean%	mean%
อม 1	31.33	38.43	27.86

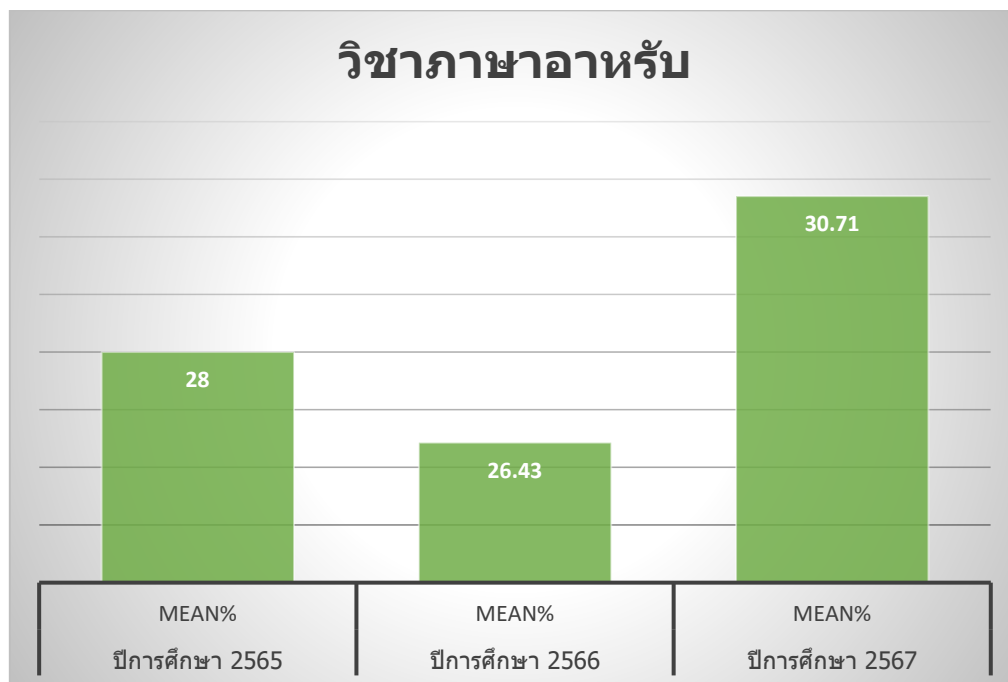


รูปภาพที่ 5 เปรียบเทียบคะแนนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Islamic National Educational Test : I-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 2566 และ 2567
แยกตามมาตรฐานการเรียนรู้ วิชาภาษามลายู

จากข้อมูล คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Islamic National Educational Test : I-NET) มีคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น และลดลง สลับกัน ทุกมาตรฐานการเรียนรู้ในวิชาภาษามลายู ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 – 2567 ดังที่ปรากฏข้อมูล

วิชาภาษาอาหรับ

มาตรฐานการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
	mean%	mean%	mean%
อร 1	28.00	26.43	30.71



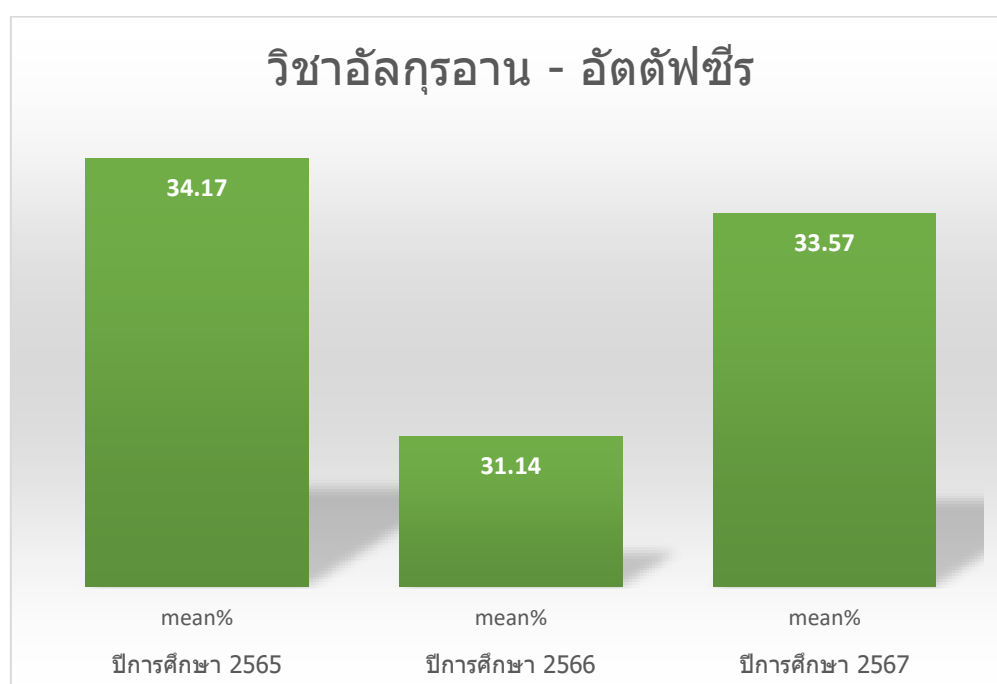
รูปภาพที่ 5 เปรียบเทียบคะแนนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Islamic National Educational Test : I-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 2566 และ 2567
แยกตามมาตรฐานการเรียนรู้ วิชาภาษาอาหรับ

จากข้อมูล คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Islamic National Educational Test : I-NET) มีคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น และลดลง สลับกัน ทุกมาตรฐานการเรียนรู้ในวิชาภาษาอาหรับ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 – 2566 ดังที่ปรากฏข้อมูล

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบคะแนนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (Islamic National Educational Test : I-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 2566 และ 2567 แยกตามสาระการเรียนรู้

วิชาอัลกุรอาน - อัตตฟซีร

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
	mean%	mean%	mean%
อัลกุรอาน - อัตตฟซีร	34.17	31.14	33.57

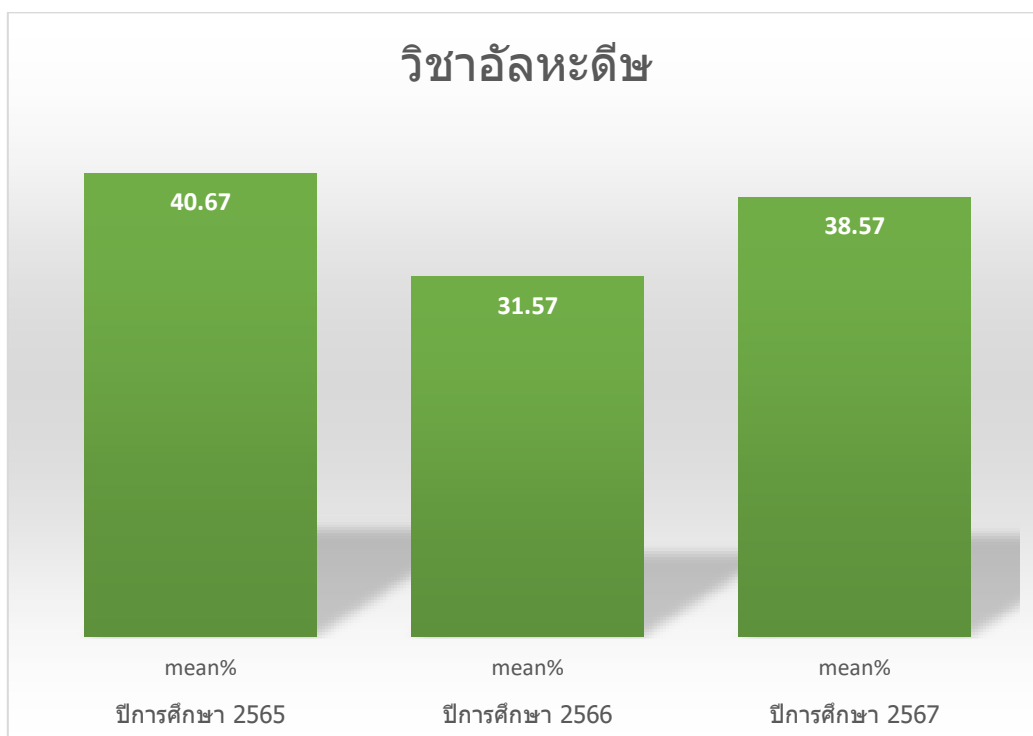


รูปภาพที่ 6 เปรียบเทียบคะแนนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (Islamic National Educational Test : I-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 2566 และ 2567 แยกตามสาระการเรียนรู้ วิชาอัลกุรอาน - อัตตฟซีร

จากข้อมูล คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (Islamic National Educational Test : I-NET) มีคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น และลดลง สลับกัน ทุกสาระการเรียนรู้ในวิชาอัลกุรอาน - อัตตฟซีร ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 - 2567 ดังที่ปรากฏข้อมูล

วิชาอัลหะดีษ

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
	mean%	mean%	mean%
อัลหะดีษ	40.67	31.57	38.57

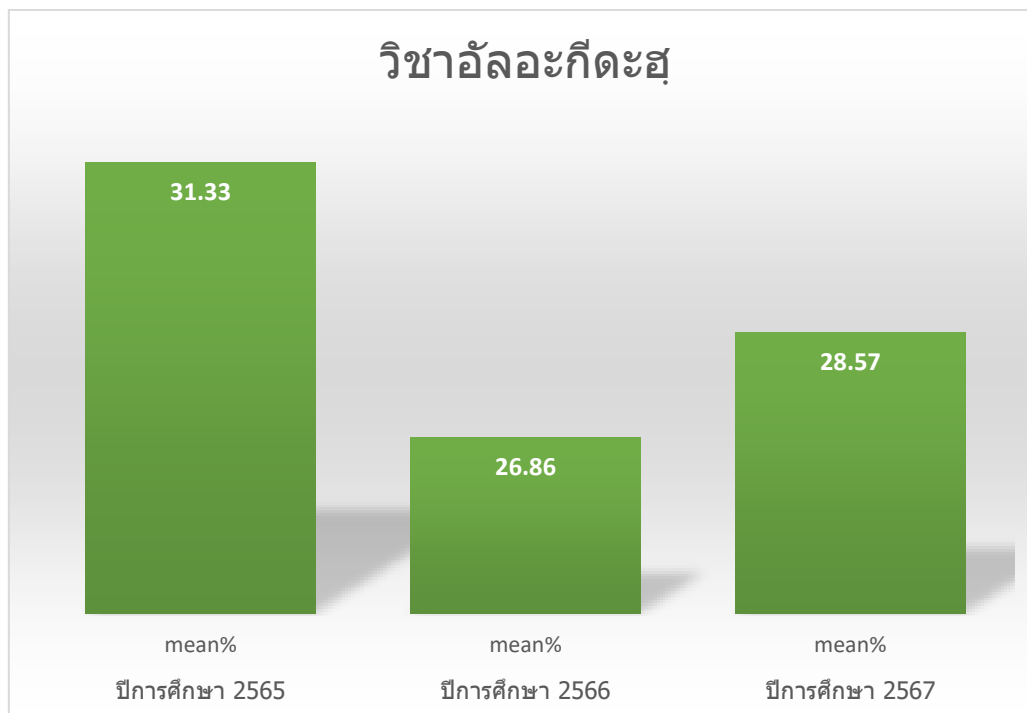


รูปภาพที่ 6 เปรียบเทียบคะแนนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (Islamic National Educational Test : I-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 2566 และ 2567
แยกตามสาระการเรียนรู้ วิชาอัลหะดีษ

จากข้อมูล คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (Islamic National Educational Test : I-NET) มีคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น และลดลง สลับกัน ทุกสาระการเรียนรู้ในวิชาอัลหะดีษ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 – 2567 ดังที่ปรากฏข้อมูล

วิชาอัลอะกีตะฮ์

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
	mean%	mean%	mean%
อัลอะกีตะฮ์	31.33	26.86	28.57

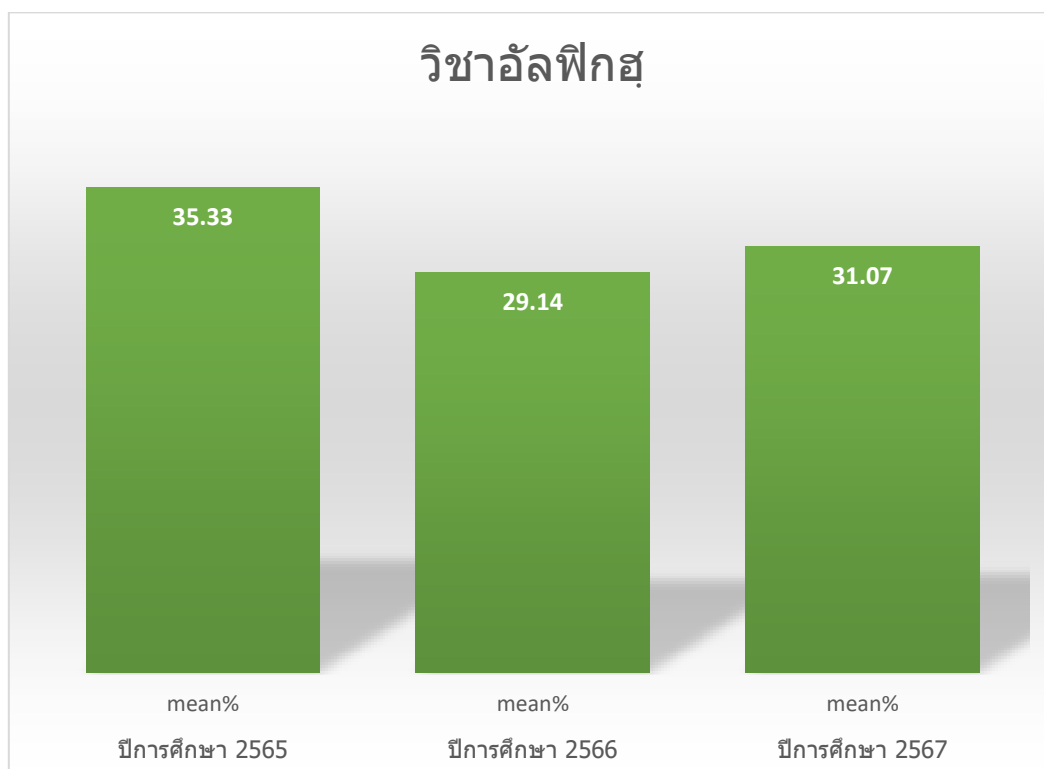


รูปภาพที่ 6 เปรียบเทียบคะแนนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Islamic National Educational Test : I-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 2566 และ 2567
แยกตามสาระการเรียนรู้ วิชาอัลอะกีตะฮ์

จากข้อมูล คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Islamic National Educational Test : I-NET) มีคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น และลดลง สลับกัน ทุกสาระการเรียนรู้ในวิชาอัลอะกีตะฮ์ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 – 2567 ดังที่ปรากฏข้อมูล

วิชาอัลฟิกฮ์

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
	mean%	mean%	mean%
อัลฟิกฮ์	35.33	29.14	31.07

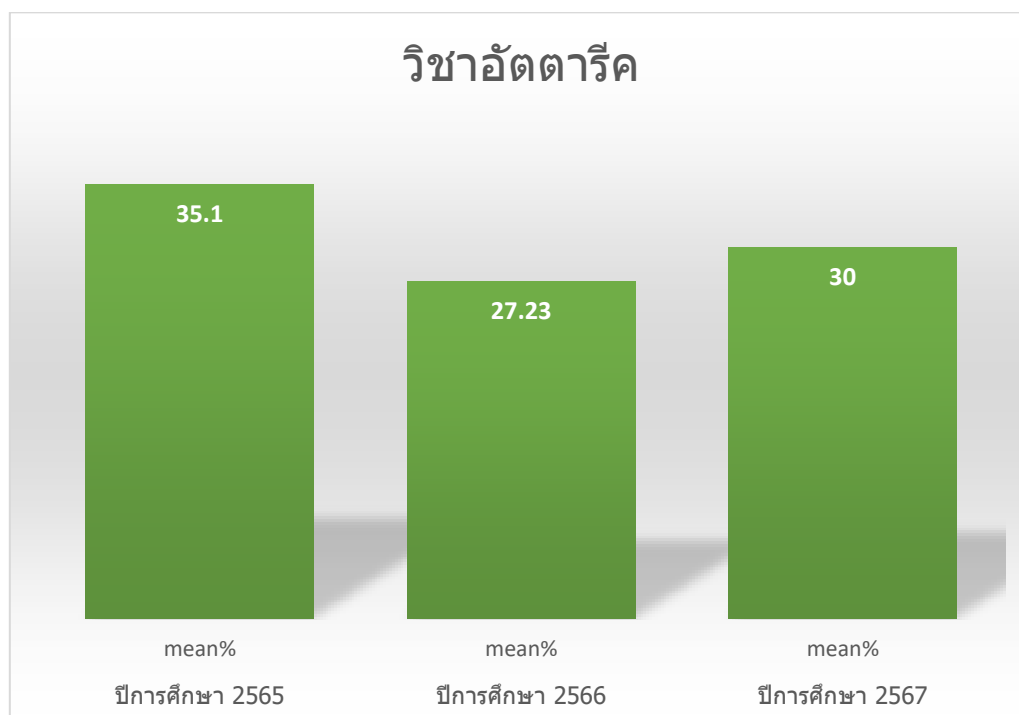


รูปภาพที่ 6 เปรียบเทียบคะแนนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Islamic National Educational Test : I-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 2566 และ 2567
แยกตามสาระการเรียนรู้ วิชาอัลฟิกฮ์

จากข้อมูล คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Islamic National Educational Test : I-NET) มีคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น และลดลง สลับกัน ทุกสาระการเรียนรู้ในวิชาอัลฟิกฮ์ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 – 2567 ดังที่ปรากฏข้อมูล

วิชาอัตตารีก

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
	mean%	mean%	mean%
อัตตารีก	35.10	27.23	30.00

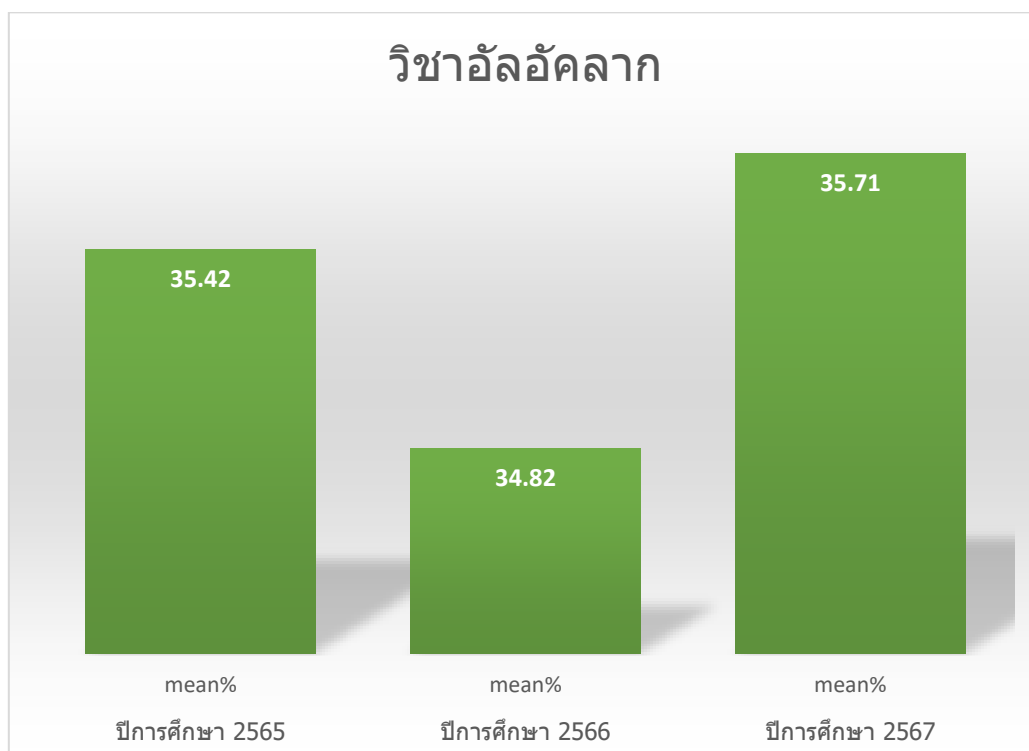


รูปภาพที่ 6 เปรียบเทียบคะแนนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Islamic National Educational Test : I-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 2566 และ 2567
แยกตามสาระการเรียนรู้ วิชาอัตตารีก

จากข้อมูล คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Islamic National Educational Test : I-NET) มีคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น และลดลง สลับกัน ทุกสาระการเรียนรู้ในวิชาอัตตารีก ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 – 2567 ดังที่ปรากฏข้อมูล

วิชาอัลอัคลาก

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
	mean%	mean%	mean%
อัลอัคลาก	35.42	34.82	35.71

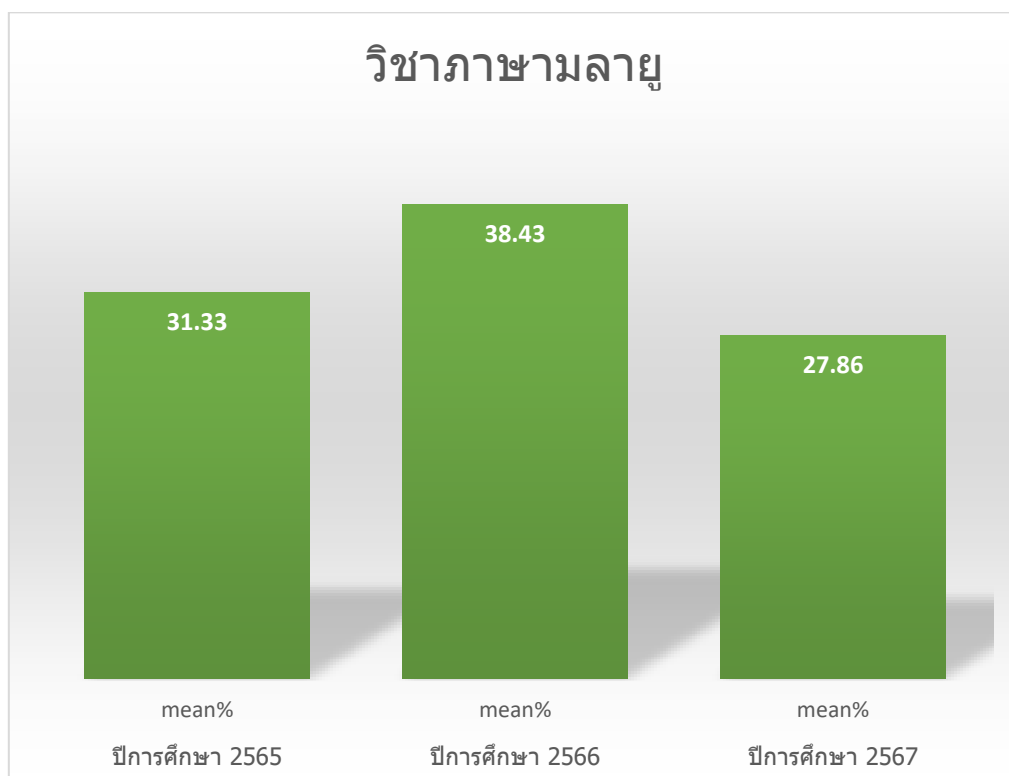


รูปภาพที่ 6 เปรียบเทียบคะแนนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Islamic National Educational Test : I-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 2566 และ 2567
แยกตามสาระการเรียนรู้ วิชาอัลอัคลาก

จากข้อมูล คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Islamic National Educational Test : I-NET) มีคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น และลดลง สลับกัน ทุกสาระการเรียนรู้ในวิชาอัลอัคลาก ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 – 2567 ดังที่ปรากฏข้อมูล

วิชาภาษามลายู

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
	mean%	mean%	mean%
ภาษามลายู	31.33	38.43	27.86

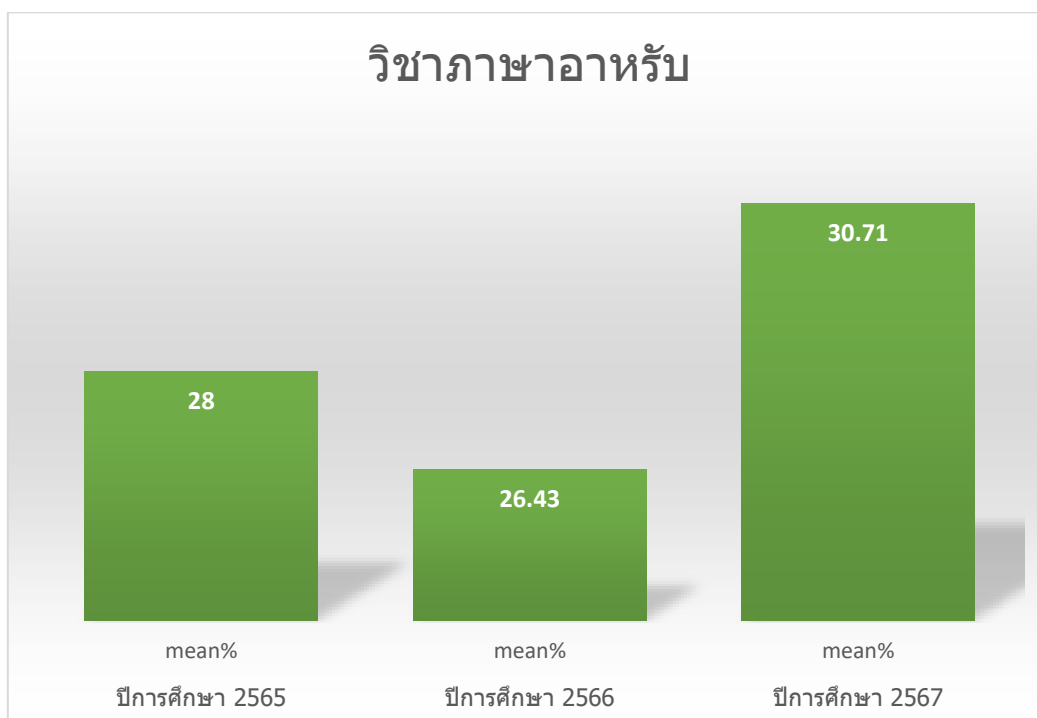


รูปภาพที่ 6 เปรียบเทียบคะแนนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Islamic National Educational Test : I-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 2566 และ 2567
แยกตามสาระการเรียนรู้ วิชาภาษามลายู

จากข้อมูล คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Islamic National Educational Test : I-NET) มีคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น และลดลง สลับกัน ทุกสาระการเรียนรู้ในวิชาภาษามลายู ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 – 2567 ดังที่ปรากฏข้อมูล

วิชาภาษาอาหรับ

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
	mean%	mean%	mean%
ภาษาอาหรับ	28.00	26.43	30.71



รูปภาพที่ 6 เปรียบเทียบคะแนนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดัชนีพื้นฐาน (Islamic National Educational Test : I-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 2566 และ 2567
แยกตามสาระการเรียนรู้ วิชาภาษาอาหรับ

จากข้อมูล คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดัชนีพื้นฐาน (Islamic National Educational Test : I-NET) มีคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น และลดลง สลับกัน ทุกสาระการเรียนรู้ในวิชาภาษาอาหรับ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 – 2567 ดังที่ปรากฏข้อมูล

บทที่ 5

สรุปผลการศึกษา

การรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Islamic National Educational Test : I-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ผู้รายงานได้สรุปผลการศึกษา ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อรายงานผลการทดสอบระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (I-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโคกยามู ปีการศึกษา 2566
2. เพื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (I-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโคกยามู ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ขอบเขตการทดสอบ

กลุ่มเป้าหมายการทดสอบ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโคกยามู ปีการศึกษา 2567 จำนวน 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบ

เครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบ เป็นแบบทดสอบที่สร้างขึ้นโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

สรุปการศึกษา

1. คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Islamic National Educational Test : I-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ในรายวิชาอัลกุรอาน เท่ากับ 33.57 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ ในรายวิชาอัลหะดีษ เท่ากับ 38.57 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ ในรายวิชาอัลอะกิดะฮ์ เท่ากับ 28.57 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ ในรายวิชาอัลฟิสิก เท่ากับ 31.07 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ ในรายวิชาอัลตารีค เท่ากับ 30.00 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ ในรายวิชาอัลอัศลาเก เท่ากับ 35.71 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ ในรายวิชาภาษามลายู เท่ากับ 27.86 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ และในรายวิชาภาษาอาหรับ เท่ากับ 30.71 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ

4. ข้อมูล คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (Islamic National Educational Test : I-NET) มีคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น และลดลง สลับกัน ทั้ง 8 รายวิชา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 – 2567

ลงชื่อ.....

(นางสาวชุพียะห์ ฮามะ)

ตำแหน่ง พนักงานราชการโรงเรียนบ้านโคกยามู
ผู้รายงานผลการทดสอบ

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวลักขณา ชินพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกยามู



แบบรายงาน

ผลการทดสอบมาตรฐาน
อิสลามศึกษา (I-NET)

ปีการศึกษา
2567

โรงเรียนบ้านโคกยามู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2